**Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации**

*Шамратова Лариса Владимировна,*

 *воспитатель МБОУ «Большегондырская СОШ»*

 Современная система дошкольного образования ставит перед педагогами задачу - знакомить дошкольников с миром профессий взрослых для того, чтобы в будущем он мог успешно реализовать себя в профессиональной среде.

Профессиональная ориентация в детском саду – система мероприятий, направленная на ознакомление дошкольников с максимальным количеством профессий и оказание помощи подрастающему поколению в разумном выборе профессии, с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей, способностей и интересов.

Целью ранней профориентации в дошкольном учреждении является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, профессионального самоопределения дошкольника в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Работа по ранней профориентации в нашем детском саду ведется в трех направлениях:

***Приближение детей к труду взрослых*.** Педагог знакомит детей с профессией, как на занятии, так и вне занятий: рассказывает о труде взрослых с показом иллюстраций, дети получают ответы на вопросы: что за профессия? где человек работает, во что одет, что нужно для работы, какими чертами должен обладать и т.п. А также, организуем встречи с интересными людьми - представителями разных профессий.

Для более глубокого знакомства детей с профессией врача, мы пригласили на беседу фельдшера ФАП. Она раскрыла «тайны» профессии врача. Рассказала детям о самых интересных и ярких примерах из практики. Показала, как пользоваться такими приборами как фонендоскоп, пульсоксиметр. Фельдшер провела увлекательную беседу о необходимости делать прививки, что бояться их не нужно, ведь они наши помощники и защитники от вирусов. Дала некоторые рекомендации, чтобы быть здоровыми. Дети были увлечены беседой, проявляли активность и любознательность на протяжении всей беседы.

В нашем детском саду регулярно проходят встречи с сотрудниками полиции Отдела МВД России «Куединский». Дети вместе с сотрудниками вспомнили основные правила безопасного поведения на дороге (по какой стороне дороги должен двигаться пешеход) и дорожные знаки, рассказали, как следует переходить дорогу и как должен себя вести пешеход на пешеходном переходе, о правилах езды на транспортном средстве (что нужно обязательно пристегиваться, должно быть - детское кресло. В конце встречи сотрудники полиции и воспитатели пожелали детям быть осторожными, внимательными и беречь себя на дороге.

***Приближение труда взрослых к детям***. Это организованные экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий- на работе (предприятии, учреждении). Данное направление считаем наиболее действенным способом ознакомления детей с трудом взрослых, потому что такой опыт способствует накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Исходя из возрастных особенностей детей, мы организуем экскурсии в библиотеку, магазин, аптеку, парикмахерскую, гараж, склад, музей, дом культуры, пекарню, пожарную часть, на ферму, почту. В процессе экскурсии дети получают возможность понаблюдать за различными способами выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии.

Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастет, если они смогут принять в нем хотя бы небольшое участие. Помимо этого, педагог должен обращать внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Тогда наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно повлияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам.

Педагог во время экскурсии дополняет полученную информацию, рассказывает о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы.

Для того чтобы познакомить детей старшей группы с опасной и интересной профессией пожарного мы провели экскурсию в пожарную часть села Б.Гондыр. Нас встретил начальник смены караула, папа нашей воспитанницы. Он познакомил с правилами поведения в здании, с планом экскурсии. Познакомил с диспетчерским центром. Дети узнали, что в пожарной машине есть пожарные рукава, стволы, пожарно-техническое вооружение, необходимое для тушения пожаров, цистерна для воды. Они внимательно рассмотрели машину, посидели в ней с разрешения пожарного. Детей познакомили с рабочим костюмом пожарного (какую роль играет каска-шлем, противогаз, перчатки и др.), дали возможность примерить. Обратили внимание, в каком образцовом порядке хранится боевая одежда пожарных, противогазы и почему (ведь пожарному нужна скорость и быстрота, а это зависит от порядка). Пожарный рассказал о своей трудной и опасной профессии и побеседовал с детьми, как же люди могут облегчить эту опасную работу. И тогда дети пообещали не шалить с огнем, не играть со спичками и предупреждать об этом других. Поблагодарили всех пожарных за их тяжелый труд.

Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий. По возращению в группу с детьми обсуждается увиденное.

 ***Совместная деятельность взрослого и ребёнка***. К этому направлению работы относятся дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые реализуются в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребенку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

Например, «Кому что нужно?» учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.

Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например, в игре «Кто здесь был и что забыл» дети должны из множества разнообразных предметов выбрать предмет, который относится к определенной профессии и др.

Настольно-печатные игры использую нескольких видов:

1) подбор картинок по парам, например, развивающая игра «Профессии. Прятки» в занимательной форме знакомит детей с профессиями, показывает необходимость каждой профессии, прививает уважение к труду людей. Карточки с изображениями предметов, перемешивают и раскладывают в центре игровой поверхности рисунками вниз. Элементы с изображениями людей раздают поровну участникам игры. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих элементов и сложит карточки.

Игра «Кто заблудился?». Ведущий выкладывает перед отвечающим игроком картинки вверх три элемента карточек так, чтобы два из них составляли пару, а третий был из другой карточки. Задача игрока – найти и соединить подходящие по смыслу элементы.

2) подбор картинок по общему признаку. например, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине». Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определенной трудовой деятельности;

3) составление разрезных картинок на профессиональную тему.

Словесные игры, например «Четвертый лишний», «Отгадай профессию по описанию», помогают пополнить словарный запас ребенка понятиями из профессиональной сферы.

«Кто больше знает профессий» учит детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.).

*Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.*

Сюжетно-ролевая игра - не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений.

В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

Во второй младшей группе в игре детей трудовые действия ещё носят имитационный, подражательный характер, мало внимания обращается на результат труда. Педагогу следует стимулировать детей в ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр:

-воспроизводить наиболее характерные трудовые действия и результаты труда (водитель управляет автомобилем, следит за исправностью машины; продавец взвешивает, отпускает товар);

-передавать сюжет из нескольких профессиональных действий (парикмахер моет голову, стрижет), давать оценку качества труда (работает быстро, аккуратно).

В средней группе появляются игры с более сложным сюжетом, увеличивается количество изображаемых трудовых действий (построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин), лечение детей (работа врачей, медсестер), продажа товаров (работа продавцов)). Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, выбирать необходимые для игр предметы, игрушки.

В старшей и подготовительной группах совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, полицейский, пожарный, врач, водитель, журналист, учитель и др.). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.

Подвижные музыкальные игры, также знакомят детей с профессиями (музыкальная игра «Почтальон», «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем», «Сапожник и клиенты»).

Театрализованные игры способствуют раскрытию творческого потенциала у детей и помогают проникнуть в удивительный мир театра, познакомиться с профессией режиссера, костюмера, декоратора, актера.

Знакомим детей с профессиями через разучивание танцев «Каблучок», «Танец поварят» и др.

Чтение художественных произведений – еще один ресурс для ранней профориентации. В детской художественной литературе много произведений, посвященных труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания. Например, из произведений А.Барто можно узнать о таких профессиях как штукатур, жонглер; О.Елемьяновой - о враче, музыканте, портнихе, спортсмене; С.Маршака - о пожарном «Пожар», С.Михалкова - о работе полицейского «Дядя Степа милиционер» и др.

Спортивные праздники, Дни здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, летчику, пожарному, водолазу, космонавту, спасателю, военному.

Например, перед Днем защитника Отечества с детьми проводятся беседа «Каким должен быть военный», спортивные конкурсы «Боевые учения».

Участие детей в различных творческих конкурсах, конкурсах детских изобретений, робототехническом форуме, посвященному человеку труда также может носить профориентационный характер.

Педагоги, находят и применяют новые формы (нетрадиционные) работы по ознакомлению детей с миром профессий.

Использование алгоритмов способствует формированию у детей алгоритмических умений. Алгоритмы позволяют быстро запомнить, а затем правильно выполнить порядок работы.

Дети по алгоритму рассказывают о той или иной профессии: название профессии (кто это?), пол (кто может работать по этой профессии – мужчина, женщина), место работы (где работает?), форменная одежда (какую специальную одежду носит?), что ему нужно для работы (какие предметы нужны ему для работы?), что делает человек данной профессии (что делает на работе?)

При изготовлении интеллект- карт у детей обогащается представление о важности профессии, дети учатся связно, последовательно излагать свои мысли, умеют обобщать профессии в одну группу по ключевому признаку. Организуем, например, работу с интеллект-картами «работа моего села», «работа с людьми», «работа с природой» и др. С их помощью дети быстрее и легче запоминают, вспоминают нужные факты.

В ходе проектной деятельности дети знакомятся с разнообразными профессиями – ученый, эколог, энтомолог, орнитолог, инженер, пекарь, хлебороб, ювелир и др.

Просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии. Это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Виртуальные экскурсии - это организационная форма обучения, отличающаяся от реальных экскурсий виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое. Например, сходить с детьми на экскурсию в самый большой в мире театр, побывать в современном салоне красоты, побывать на космодроме, походить по территории автосервиса.

Выпуск настенных газет, посвящённых профессиям, позволяет расширить спектр возможностей для знакомства с профессиями («Профессии моих родителей», газета-поздравление ко дню дошкольного работника «Кто работает в детском саду»).

Совместная трудовая деятельность, проведение акций «Посадка лука», «Сбережем елочки», «Уборка территории», «Поможем няне» и др. тоже способствуют ознакомлению детей с разными профессиями

Изготовления календаря «Профессиональные праздники родителей». Изучив календарь и зная какой сегодня профессиональный праздник, дети готовят поздравление для родителей с их профессиональными праздниками.

Независимо от того, какая форма будет выбрана, знакомство с профессией должно быть максимально содержательным и полным. Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной предметно-развивающей среды, которая подразумевает:

-материалы для сюжетно-ролевых игр;

-подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

 -создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

-подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

 - подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

 - подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

 - оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей».

Неоценимую помощь в пополнении предметно-развивающей среды оказывают родители, которых педагоги вовлекают в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей.